**Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества образования**

**Определение темы выступления**

О чем идет речь?

Если процесс образования:

осуществляется добровольно;

осуществляется сознательно;

планируется, управляется и контролируется самим человеком;

необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков… о чем речь?

**Тема семинара «Самообразование педагога как условие повышения качества образования»**

***«Самообразование*** педагогов как один из факторов повышения качества знаний обучающихся и формирование их общих и профессиональных компетенций».

Для педагогов, работающих в системе СПО, требуется высокий уровень компетентности.

 Самообразование необходимо для совершенствования качеств личности педагога и профессиональных навыков. Он должен быть компетентен в технологии развивающих способов обучения и выступать организатором эффективной деятельности обучающихся.

Однако заданный темп введения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы. Следовательно, педагог как основной и главный субъект, призванный решать задачи развития образования, должен обладать достаточно высоким уровнем компетентности в области самообразования.

**Самообразование –** это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим педагогом.

***Самообразование может иметь следующие направления:***

* профессиональное (дисциплина преподавания);
* психолого-педагогическое и психологическое;
* методическое;
* эстетическое;
* в области ИКТ;
* в области формирования ЗОЖ и др.

Педагог может можно получать знания и совершенствоваться разными способами, но прежде всего на курсах повышения квалификации, продолжите по средством каких видов деятельности осуществляется самообразование?

***Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:***

* знакомство с педагогической и методической литературой;
* самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;
* обзор информации в Интернете;
* посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
* проведение открытых занятий и их анализ;
* общение с коллегами в сетевых сообществах;
* участие в профессиональных конкурсах.

- Посещение уроков коллег и участие  в обмене опытом на различном уровне,

• Периодическое проведение  самоанализа своей профессиональной деятельности,

• Дискуссии, совещания, участие в педсоветах,

* Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег, открытых внеклассных мероприятий (различных форм).

***Все педагоги занимаются организацией самообразовательной деятельности по следующему алгоритму:***
      1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям или запросам участников образовательных отношений;
      2. Разработка плана по самообразованию;
      3. Определение источников информации;
      4. Изучение теоретических источников;
      5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, мероприятий, подготовка к выступлению, докладу, участие в профессион конкурсе….);
      6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;
      7. Подготовка отчета по теме самообразования;
      8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы.

**Мозговой штурм.**

***Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога это:***

* повышение качества преподавания дисциплины;
* готовность к педагогическому творчеству;
* профессиональный рост;
* соответствие педагога требованиям общества и государства.

Таким образом, работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности в целом.

Поэтому основным критерием эффективности самообразования педагогов является эффективность профессиональной педагогической деятельности т.е рост качества образовательного процесса.

**Проблема. *Как организовать самообразование педагога в межаттестационный период?***

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

**Задание группе. Составить памятку организации самообразования педагога.**

**Как выбрать тему? Определить содержание и формы представления результата самообразования на каждом этапе**

***Тематикой самообразования может быть:***

одна из годовых задач ОУ;

проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

расширение знаний по уже имеющемуся практическому опыту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки | Форма результатов |
| 1 диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы.; определение темы; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач. |  | Форма анализа, план работы над темой. |
| 2 обучающий | Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы; подбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы. Знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране. Доклад, конспект, заметки. Формирование картотеки по теме. |  |  |
| 3 практический | Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Изучение литературы. Заметки. Доклад. |  |  |
| 4 внедренческий | Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации. Доклад, открытые мероприятия, уроки и др. |  |  |
| 5 (обобщающий) | Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы (портфолио). |  | Мониторинг, анкетирование. рекомендации для коллег. Выбор формы представления результатов. |

**Задание группе. Составить памятку организации самообразования педагога.**

**Как выбрать тему. Определить содержание и формы представления результата самообразования на каждом этапе**

***Тематикой самообразования может быть:***

1.

2.

3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки | Форма результатов |
| 1 диагностический | Анализ  |  |  |
| 2 обучающий | Изучение |  |  |
| 3 практический | Адаптация теоретического материала  |  |  |
| 4 внедренческий | Создание  |  |  |
| 5обобщающий | Систематизация  |  |  |

Каковы могут быть результаты самообразования педагога:

повышение качества работы;

разработанные и/или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

Внедрение или разработка современных методов и приемов обучения;

доклады, выступления;

разработка дидактических материалов, тестов, наглядного материала;

разработка и проведение открытых мероприятий по собственным технологиям;

создание комплектов педагогических разработок;

проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

повышение престижа образовательного учреждения.

Главным результатом самообразования педагога является эффективность профессиональной деятельности, что влияет непосредственно обеспечивает качества образования о конкретной ОО.

**Памятка по самообразованию педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможная проблема | Пути решения |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений заобучающимися, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной, и, решение которой, могло бы дать устойчивыеположительные результаты.Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы,письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборелитературы теряюсь вее изобилии, затрудняюсь вправильном выборе | **Подбор литературы:**Подбор и обзор оглавления, введения, дают общие представления о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?**Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**Начните с изучения традиционных методик по данной проблемеВключите современные взгляды на проблемуИспользуйте опыт коллег других ОО |
| 3. При работе сметодическойлитературой не могуглубоко осмыслитьпрочитанныйматериал | При чтение выделяйте главные слова, мысли Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, используя различные приемы записиЗаписывайте опросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. |
| 4. При изучении темывозникает ощущение,что многое не запоминается. | Составьте план –схему полученных при изучении материалов. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий  |
| 5. Получен обширныйинформационныйматериал («каша вголове»), теряетсязначимостьинформации. | Ответьте на вопросы: Какие основные идеи изложены? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть полезны в практической деятельности? |